



Lärarens minneslista för att stöda sociala färdigheter i skolan

Även om en stor andel av eleverna har nytta av att hela klassen tränar sociala färdigheter, kan vissa elever behöva mer individuellt och riktat stöd för att utveckla vänskapsfärdigheter.

Det bästa stället att öva vänskapsfärdigheter är där jämnåriga kamrater finns.

Förståelse

För att stödja kamratfärdigheter är det viktigt att höra elevens egna synpunkter på vad svårigheterna handlar om. Det är viktigt att ta reda på vilka önskemål och behov eleven har när det gäller stöd och att få vänner.

Läraren bör också fundera över sina egna förväntningar och tankar om kamratfärdigheter för att kunna förstå sina elever.

Ett steg i taget

Om det finns känslor av ångest, rädsla eller spänning i samband med att man övar på nya saker är det en bra idé att ta små steg i taget.

Det är viktigt att den vuxnas närvaro och stöd i sociala situationer minskar litet i taget. Stegen kan skrivas ner tillsammans med eleven eller med eleven och hans föräldrar.

Gruppbildning

Övningar i sociala färdigheter inom klassen kan hjälpa klasskamraterna att lära känna varandra och hitta vänner som de passar ihop med.

Det är viktigt att variera grupperna och paren i dessa övningar. En elev som är nervös inför sociala situationer kan till en början vara par med någon som hen är bekant med och få hålla samma par.

Rastaktiviteter och rastgrupper som bestämts på förhand stöder barn som har svårt att gå med i andras sällskap under fri samvaro.

Få ut det mesta av färdigheterna

Genom att utnyttja olika färdigheter i leksituationer förstärks upplevelsen av att ha lyckats.

En del barn med nepsy-drag har svårt med rollekar och lekar med handling. De kan vara mycket skickliga på att bygga eller tycker om att spela spel.

Att följa regler eller instruktioner till punkt och pricka är en bra färdighet, men kan också vara en utmaning om leken eller aktiviteten är fri.

Gemensam lek stöds bäst av flexibelt leksällskap och/eller en leksällskap med liknande intressen.

Interaktionsfärdigheter lär man sig bara genom interaktion. Alla elever behöver en grupp för att öva och vissa elever behöver mer stöd från en vuxen.

En inkluderande atmosfär

Det är viktigt att skapa en atmosfär i klassrummet som är tillåtande och där många olika egenskaper betraktas med respekt och intresse.

Inför eleverna är det viktigt att berömma gruppen samt enskilda elever för framgångar och bra arbete. Allmänt positivt prat och läraren som en modell för konstruktivt samspel med gott humör hjälper gruppen att fungera och lära sig nya färdigheter.

Det är bra att lära eleverna att om de blir irriterade över en annan persons sätt att göra saker, ska de istället för att bli irriterade öva sig på att utforska alternativa sätt att tänka som de själva kan klara av.